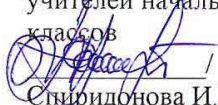



Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
учителей начальных
классов


Спиридонова И.В.
Протокол от 25.08.2020г.
№ 4

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

 /Ряполова Т.Г.

Приказ от 30.08.2020
2020г. № 784

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования учебного предмета «Русский язык» 4 класс,
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант б.2.)

инклюзивное обучение

срок реализации данной программы 1 год – 2020/ 2021 учебный год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе программы: «Школа России» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В. Бойковой и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций — М. : Просвещение, 2019.

Составители: Плотникова Н. Н.

Барнаул 2020

Пояснительная записка

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014г);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (Пр АООП) на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ;
- АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) МБОУ «СОШ №98»;
- Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011г.
- Авторской программы по учебному предмету «Русский язык» общеобразовательных учреждений на основе программы: «Школа России» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В. Бойковой и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций — М. : Просвещение, 2019 г.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с НОДА (вариант 6.2.) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с НОДА (вариант 6.2.) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА (вариант 6.2.), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с НОДА (вариант 6.2.) в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2.);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.); заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с пре НОДА (вариант 6.2.), предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Используемый УМК:

1. Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2019г.
2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019
- Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс. М.: Просвещение, 2019
3. Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 4класс. М.-«Просвещение» 2019г.
4. Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы. М. – «Просвещение», 2018г.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык»

основных задач:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место в учебном плане.

Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (6-дневная неделя), на обучение русского языка в начальной школе выделяется 690ч.

В 1 классе — 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 часов** (5ч в неделю, 10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 часов** (5 ч в неделю, **34** учебных недель в каждом классе)

Программа русского языка в 4 классе рассчитана на 5 часов в неделю, 34 учебных недель- 170 часов.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс (170 часов). На основании учебного плана МБОУ «СОШ «98» обучение по предмету «Русский язык» рассчитано на **35 учебных недель**. Авторская программа В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого рассчитана на 34 часа. Вследствие чего пять образовавшихся часов целесообразно выделить на повторение изученного по темам: «Части речи», «Сложное предложение», «Законы языка в практике речи», либо на корректировку уроков, выпадающих на выходные праздничные дни.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» 4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
Понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразия природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
Этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
Навыки сотрудничества с учителем, взрослым, сверстниками и в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Понимать причины успеха/неуспеха учебно деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

Слушать и слышать собеседника, вести диалог;

Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью устного участия в диалоге;

Строить понятные для партнера высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

Представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение, выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

Владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

Выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

Использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

Сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

Составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукции картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

Письменно сочинять небольшие речевые произведения, освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

Подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

Различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);

Создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

Оформлять результаты исследовательской работы;

Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие – глухие;

группировать звуки по заданному основанию;

Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме орфоэпического словаря учебника);
Пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
Различать звуки и буквы;
Классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
Знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
Обучающийся получит возможность научиться:
Выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изученного курса).

Лексика
Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.
Обучающийся научится:
Осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
Распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
Подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
Понимать этимологию мотивированных слов-названий;
Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
Находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
Обучающийся получит возможность научиться:
Оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
Иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
Работать с разными словарями;
Приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)
Обучающийся научится:
Различать изменяемые и неизменяемые слова;
Различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
Находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
Узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
Сравнивать, классифицировать слова по их составу;
Соотносить слова с предъявленными к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
Самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
Понимать значения, выносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
Образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

Понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

Понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

Узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

Подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

Определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

Пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

Выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимения 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

Распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимения 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

Распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

Понимать роль союзов и частицы не в речи;

Подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

Разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

Сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию и отсутствию освоенных признаков;

Различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

Склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

Различать родовые и личные окончания глагола;

Наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

Проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

Находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

Различать предложение, словосочетание, слово;

Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

Составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
выделять из предложения словосочетания;
Распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
Составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

Находить в предложении обращения;

Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

Раздельное написание слов;

Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

Сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

Перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

Проверяемые безударные гласные в корне слова;

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

Непроизносимые согласные;

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительный мягкий и твёрдый знак (ь, ъ);

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

Соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов в непроверяемых орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах -ек, -ик;

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слова, изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Коррекционная работа при НОДА (вариант 6.2.)

Коррекционно-развивающая работа при НОДА у учащихся

Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов

Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах.

Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка

На каждом уроке обязательно вводить организационный момент

Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).

Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей.

Формы коррекционной работы

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- выбор индивидуального темпа обучения;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование и развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие памяти, внимания, мышления и воображения;
- формирование навыков бесконфликтного общения;
- формирование учебной мотивации;
- дозировать предъявленную помощь и контроль, осуществляя переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- формирование навыка письма (навыка копирования, навыка работы по заданному образцу, написание слов и предложений после прочтения аналога)
- формирования навыка чтения- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, чтение слоговых таблиц;
- развитие познавательной активности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Методы и приемы коррекционной работы для детей с ОВЗ.

- большой акцент на наглядные и практические методы обучения;

- наглядное представление заданий: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- словесное предъявление: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, художественное слово;
- использование игровой формы предъявления нового материала;
- приемы удерживания внимания: частое обращение к ребенку по имени, прикосновение к ребенку (поглаживание по спине, по голове, по плечу);
- прием дублирования словесной инструкции;
- метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление;

Психотехнические приемы коррекции внимания

- словарный диктант с комментированием;
- обнаружение ошибок в тексте («В тетради Раи хорошие отметки», «Зимой цвела в саду яблоня»);
- корректурные задания
- распределение внимания, переключение внимания
- **Психотехнические приемы коррекции памяти:**
- зрительный диктант. (поочередно предъявляется несколько предметных картинок (от 3 до 7), которые затем воспроизводятся по памяти в тетради);
- «Снежный ком» (постепенное формирование последовательности слов, причем каждый следующий участник игры должен воспроизвести все предшествующие слова с сохранением их последовательности, добавив к ним свое слово).

Использование пальчиковой гимнастики

- гимнастика с учебными предметами
- чередование различных позиций пальцев

Критерии дифференцированного оценивания, усвоения содержания образования с учетом характера речевых нарушений

С помощью контрольных диктантов проверяются навыки правописания, уровень знаний и навыков каждого учащегося в отдельности и класса в целом. При оценивании контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого типа исправлений, как контрольное списывание).

Если в тексте встречаются слова, написание которых дети никогда не встречали, то такие слова учитель четко проговаривает во время диктанта или эти слова выписываются на доске до того, как учитель начнет диктовать весь текст.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за задания.

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе

«5» - за работу, в которой нет ошибок;

«4» - за 2 орфографические ошибки и 2 пунктуационные или 1 орфографическую и 3 пунктуационные;

«3» - за 3-4 орфографические и 4 пунктуационные или 5 орфографических ошибок;

«2» - за 6-8 орфографических ошибок (в устной форме);

За выполнение заданий ставятся отметки:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполненное задание не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий (в устной форме).

Нормы оценок контрольных работ для детей с ЗПР:

«5» - за 1 исправление графического характера или 1 негрубая ошибка;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;

«3» - за работу, в которой допущено 3-6 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок (в устной форме).

За выполнение заданий ставятся отметки:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при 1 ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание, но при 2 ошибках;

«2» - за задание, к которому ученик не приступал (в устной форме).

Ошибки, допущенные при выполнении заданий, не влияют на оценку за диктант. Отметка за задание не зависит от оценки за диктант.

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования (например, звонкие-глухие, твердые-мягкие, шипящие-свистящие и др.: «папуска» вместо бабушка, «сапас» вместо шалаш, «топол» вместо топор, «цайка» вместо чайка);

ошибки по графическому сходству (например, «делей» вместо белый, «туговица» вместо пуговица, «уголка» вместо иголка;

нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова, например, «двевь» вместо дверь, «граниф» вместо графин, «уви» и «дела» вместо увидела).

Дети, имеющие диагноз «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» или «Фонематическое недоразвитие речи», выданный ППМС-ЦДиК, выполняют контрольные работы в объеме массовой программы (2-11), оценивание производится в соответствии с оценочными критериями для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведение и оценивание работ осуществляется учителем.

Заключение: ОНР (ЗПР, ЗРР)

1 класс - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (до 15 слов).

2 класс - писать под диктовку текст в 35-40 слов, проверять правильность написанного

3 класс – грамотно списывать и писать под диктовку текст (55 - 60 слов)

4 класс - писать под диктовку текст в 65-70 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении.

Объем словарного диктанта:

Классы	Количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов в каждом классе. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

При выведении оценки по русскому языку не учитывается:

1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка;

ошибки на неизученные правила.

За одну ошибку считается:

наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило;

повторение ошибок в одном и том же слове;

две негрубые ошибки.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся: ошибка на правило, не изучаемое в школе; ошибка в переносе слова; ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

в исключениях из правил; в переносе слов; буквы э - е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта); в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях; при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы); в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т. д.); в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными причастиями в роли сказуемого; в написании - ы и –и после приставок; в случаях трудного различения - не и - ни; в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности; при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов). При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же правило (например, выросший, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не выделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка сочинений и изложений:

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания - орфографические и пунктуационные.

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление;
- вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Нормы оценивания сочинений и изложений:

Оценка	Основные критерии оценки	
Содержание и речь	Грамотность	
«5»	Содержание работы полностью соответствует	Допускается:

	<p>теме. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70 % исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием <u>синтаксических</u> конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании</p>	<p>1 негрубая орфографическая, 1 <u>пунктуационная</u>, 1 грамматическая, 1 <u>логопедическая</u> ошибка</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и <u>грамматический</u> строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографических + 3 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки. ИЛИ 1 орфографическая + 3 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки. ИЛИ 0 орфографических + 4 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки</p>
«3»	<p>Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается выразительностью.</p>	<p>Допускаются: 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых) + 4 логопедических ошибки. ИЛИ 6 орфографических + 7 пунктуационных + 4 грамматических + ошибки</p>
«2»(в устной форме)	<p>Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p>	<p>Допускаются: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее</p>

	<p>Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических</p>
--	---	--

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме во 2-4 классах, в 5-11 классах может быть выставлены в электронный классный журнал, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Содержание учебного предмета.

В 4 классе ведущим направлением работы по русскому языку будет **функционально-синтаксическое**.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глаголов, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи- наречием.

На этом этапе начитается формирование сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Тематический план учебного курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе контрольные работы	В том числе работы по развитию речи	В том числе проверочные работы
1	Повторение изученного	11		4	1
2	Предложение	9		2	1
3	Слово в языке и речи	21	1	3	1
4	Имя существительное	39	1	4	-
5	Имя прилагательное	30	1	6	-
6	Местоимения.	8		1	1
7	Глагол.	34	1	5	-
8	Повторение.	18	1		1
9	Повторение изученного	5			
	Итого	175	5	25	5

Содержание тем учебного предмета «Русский язык» (170 +5ч)

№	Разделы	Количество часов
1	Повторение Текст. Признаки текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Виды предложений. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Связь между словами в предложении. Разбор предложений по членам предложения. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	11 ч
2	Предложение Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Различие простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	9 ч

3	<p>Слово в языке и речи</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.</p> <p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Морфология.</p> <p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Наречие. Значение и употребление в речи.</p>	21 ч
4	<p>Имя существительное</p> <p>Изменение по падежам, определение падежа. Начальная форма имени существительного. Три склонения имени существительного. Падежные окончания имен существительных 1 склонения, 2 склонения, 3 склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных. Использование орфографического словаря. Применении правил правописания.</p>	39 ч
5	<p>Имя прилагательное</p> <p>Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам в единственном числе. Начальная форма имен прилагательных. Изменение имен прилагательных в единственном числе по падежам. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Окончания имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных.</p>	30 ч
6	<p>Местоимения</p> <p>Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных падежах. Раздельное написание с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.</p>	8 ч
7	<p>Глагол</p> <p>Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Морфологический разбор глаголов.</p>	34 ч

8	Повторение Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	18+5 ч
---	--	--------

**Учебно – тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 4 класс,
(5 часов в неделю, 35 учебных недель, 170+5 учебных часов)**

№урока	Наименование раздела/темы урока	Кол-во часов
Повторение (11 ч)		
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1
2	Текст. Признаки текста.	1
3	Изложение повествовательного текста.	1
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Обращение.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
10	Предложения распространённые и нераспространённые.	1
11	Словосочетание. Восстановление деформированного текста. Проверочная работа.	1
Предложение (9 ч)		
12	Представления о предложениях с однородными членами.	1
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
15	Запятая между однородными членами соединенными союзами.	1
16	Составление рассказа по репродукции с картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1
17	Простые и сложные предложения	1
18	Различия простых и сложных предложений	1
19	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа.	1
20	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1

Слово в языке и речи (21 ч)		
21	Лексическое значение слова.	1
22	Лексическое значение слова.	1
23	Лексическое значение слова.	1
24	Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
25	Значимые части слова.	1
26	Значимые части слова.	1
27	Значимые части слова.	1
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
31	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. (Р/р) . Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления .	1
33	Контрольный диктант по тем е «Слово в языке и речи»	1
34	Повторение и углубление представлений о частях речи.	1
35	Повторение и углубление представлений о частях речи. Самостоятельные части речи.	1
36	Повторение и углубление представлений о частях речи. Служебные части речи. Грамматические признаки частей речи.	1
37	Наречие.	1
38	Наречие. Роль наречий в предложениях.	1
39	Наречие. Классификация наречий.	1
40	Проверочная работа по теме «Наречие»	1
41	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1
Имя существительное (39 ч)		
42	Изменение по падежам.	1
43	Определение падежа, в котором употреблено им существительное.	1
44	Различение падежных и смысловых вопросов.	1
45	Начальная форма имени существительного.	1

46	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
49	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1
50	2-е склонение имён существительных.	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
52	3-е склонение имён существительных.	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
54	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
56	Именительный и винительный падежи.	1
57	Родительный падеж.	1
58	Родительный падеж.	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
60	Дательный падеж.	1
61	Дательный падеж. Признаки имени существительного в дательном падеже.	1
62	Дательный падеж. Запись имен существительных в дательном падеже.	1
63	Творительный падеж. Признаки имен существительных в творительном падеже.	1
64	Творительный падеж. Безударные окончания имен существительных.	1
65	Предложный падеж. Формы имён существительных, имеющих окончания е и и.	1
66	Предложный падеж. Безударные окончания имен существительных.	1
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
72	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1

73	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж.	1
74	Родительный падеж.	1
75	Родительный падеж.	1
76	Винительный падеж одушевленных имён существительных.	1
77	Дательный, творительный, предложный падежи.	1
78	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
79	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
80	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»	1
Имя прилагательное(30ч)		
81	Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.	1
82	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам. Начальная форма имён прилагательных.	1
83	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
84	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1
85	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1
86	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе .	1
87	Именительный падеж.	1
88	Родительный падеж.	1
89	Дательный падеж.	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
91	Творительный и предложный падежи.	1
92	Творительный и предложный падежи. Закрепление.	1
93	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
94	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
95	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
96	Именительный и винительный падежи.	1
97	Родительный, дательный, творительный и падежи.	1
98	Родительный, дательный, творительный и падежи.	1
99	Родительный, дательный, творительный падежи. Закрепление.	1
100	Письмо по памяти сравнительно – описательного текста.	1
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
102	Окончание имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1
103	Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
104	Именительный и винительный падежи.	1
105	Родительный и предложный падежи.	1
106	Дательный и творительный падежи.	1

107	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
108	Морфологический разбор имён прилагательных.	1
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
110	Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
Местоимение(8ч)		
111	Роль личных местоимений в речи.	1
112	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
113	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
114	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
115	Окончания личных местоимений в косвенных формах, раздельное написание местоимений с предлогами.	1
116	Морфологический разбор личных местоимений.	1
117	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
118	Подробное изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки.	1
Глагол(34ч)		
119	Значение глаголов в языке и речи.	1
120	Время глагола. Изменение глаголов по временам.	1
121	Неопределённая форма глагола.	1
122	Неопределённая форма глагола.	1
123	Неопределённая форма глагола.	1
124	Неопределённая форма глагола. Закрепление.	1
125	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
126	Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
127	Лица и числа глаголов.	1
128	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1
129	Правописание окончаний глаголов во 2 - м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
130	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
132	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
141	Возвратные глаголы (общее представление).	1
142	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
143	Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1

144	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1
145	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени и их суффиксов.	1
146	Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1

147	Обобщение по теме «Глагол».	1
148	Обобщение по теме «Глагол».	1
149	Обобщение по теме «Глагол».	1
150	Морфологический разбор глаголов.	1
151	Контрольный диктант по теме« Глагол»	1
152	Подробное изложение повествовательного текста.	1
Повторение(23ч)		
153	Язык и речь.	1
154	Текст.	1
155	Предложение и словосочетание.	1
156	Предложение и словосочетание.	1
157	Предложение и словосочетание. Закрепление.	1
158	Лексическое значение слова.	1
159	Состав слова.	1
160	Состав слова.	1
161	Состав слова.	1
162	Состав слова. Закрепление.	1
163	Части речи.	1
164	Части речи.	1
165	Части речи.	1
166	Части речи. Закрепление.	1
167	Звуки и буквы.	1
168	Звуки и буквы.	1
169	Звуки и буквы.	1
170	Практическая работа по изученным памяткам.	1
171	Уроки, направленные на повторение изученного материала по темам:	1
172	«Части речи».	1
173	«Сложное предложение».	1
174	«Законы языка в практике речи».	1
175	Законы языка в практике речи.	1